

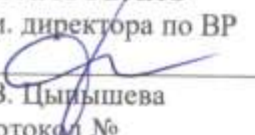
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

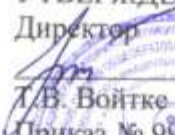
Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.А. Агеева городского поселения "Рабочий поселок Чегдомын" Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
Протокол №6
от «27» мая 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Н.В. Цыгышева
Протокол №
от «27» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Т.В. Войтке
Приказ № 9У
от «27» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа технической направленности

«РОБОТ КЛИК»

Уровень программы – стартовый

Возраст обучающихся 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Дик Наталья Николаевна

учитель информатики

п. Чегдомын

2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника. Клик» (далее Программа) имеет техническую направленность. С помощью данной программы обучающиеся познакомятся с удивительным миром роботов и разберутся в основах новой прикладной науки – робототехники. Научатся собирать из деталей конструкторов модели робототехнических устройств и программировать их для выполнения заданных действий. Они помогут лучше понять, по каким законам и правилам существует мир реальных машин и механизмов.

Программа реализуется на базе Центра технической направленностей «Точка Роста» МБОУ СОШ №2 им .Г.А. Агеева, пос. Чегдомын, с использованием образовательных наборов по робототехнике «Клик».

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 им. Г.А. Агеева городского поселения "Рабочий поселок Чегдомын" Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – МБОУ СОШ №2).

Актуальность программы обусловлена тем, что работа с конструкторскими наборами КЛИК позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания — от теории механики до психологии, что является вполне естественным. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Новизна программы в том, что изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Уровень программы – стартовый

Отличительные особенности программы. Программа предлагает сделать эти шаги посредством проектной деятельности, ведь обучение проектированию позволяет формировать у обучающихся такие умения как:

- ❖ планирование своей деятельности и осуществление её в соответствии с выработанным планом;
- ❖ планирование работы другого (других) для достижения определённого результата;
- ❖ анализ имеющихся ресурсов для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ❖ постановку задач по сформулированной цели для последующего решения;
- ❖ анализ полученных результатов на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- ❖ предъявление и представление хода проделанной работы и её результата.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 10 – 13 лет. Одна из особенностей развития мышления в этом возрасте – его образный характер. Дети лучше запоминают то, что сопровождается демонстрацией наглядного материала. Восприятие сложных абстрактных понятий вызывает у них значительные трудности, так как наглядно себе их они не представляют. Кроме того, у них еще недостаточно знаний об общих закономерностях природных явлений и отношений в обществе. Поэтому для развития мышления учащихся на занятиях в первую очередь необходимы наглядность и разделение сложных понятий на отдельные составные части. В этом возрасте формируется формально-логический тип мышления, основанный на рассуждениях, построении логических цепочек, представлении не явных, но возможных свойств предмета или явления, последствий того или иного поступка. Развитию формально-логического мышления способствует освоение ребёнком сравнений, классификаций, способности к анализу и синтезу информации, что происходит в процессе занятий проектной деятельностью. Важными аспектами эмоционального развития личности в этом возрасте является сильная подверженность влиянию авторитета, в роли которого выступает взрослый, устанавливающий определённый порядок (личный пример педагога имеет и воспитательное и мотивационное значение); понимание значимости своих отношений с окружающими. В этом возрасте приобретаются такие черты, как произвольность и внутреннее планирование действий, ребёнок учится планировать своё время, распределять его между выполнением обязанностей и своими желаниями. В силу своего психического развития дети в 7 – 9 лет не могут длительное время сосредоточивать и удерживать внимание на одном объекте, но уже к 10 – 12 годам объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания приближается к характеристикам взрослого человека. Это обязательно учитывается при формировании групп учащихся.

Объём и срок освоения, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	45 мин.	2	2 ч.	36	72

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- Занятие – практикум;
- занятие – эксперимент;
- занятие – творческая мастерская;
- тренировочные занятия;
- публичная и стендовая презентация (моделей, проектов);
- итоговые учебные занятия (по разделам программы);
- занятие – соревнование;
- виртуальная экскурсия;
- защита творческих проектов.

При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным учебным заданиям используются такие формы занятий: инструктаж, консультации, разработка и реализация индивидуальных творческих и исследовательских проектов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей школьников в процессе создания роботов средствами конструирования, программирования и проектной деятельности.

Задачи:

- ❖ познакомить обучающихся с конструктором КЛИК: деталями, устройствами, механизмами и средой программирования КЛИК;
- ❖ формировать навыки творческой проектной деятельности (создание проекта, подготовка презентации и защита проекта) с целью участия в соревнованиях по робототехнике;
- ❖ развивать умения учебного сотрудничества, коммуникации и рефлексии;
- ❖ способствовать освоению и принятию обучающимися общественно признанных социальных норм в культуре поведения, общения, отношения к базовым ценностям.

1.3. Учебный план, содержание программы

№	Название раздела ДООП, темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. «Образовательная робототехника с конструктором КЛИК».	2	1	1	Лекции, практические работы
2.	Изучение состава конструктора КЛИК.	8	2	6	
2.1.	Конструктор КЛИК и его программное обеспечение.	2	1	1	Лекции, практические работы
2.2.	Основные компоненты конструктора КЛИК.	2	1	1	Лекции, практические работы
2.3.	Сборка робота на свободную тему. Демонстрация.	4		4	Практические работы
3.	Изучение моторов и датчиков.	8	3	5	
3.1.	Изучение и сборка конструкций с моторами.	4	1	3	Лекции, практические работы
3.2.	Изучение и сборка конструкций с датчиком расстояния.	2	1	1	Лекции, практические работы
3.3.	Изучение и сборка конструкций с датчиком касания, цвета.	2	1	1	Лекции, практические работы
4.	Конструирование робота.	12	4	8	

4.1.	Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.	3	1	2	Практические работы
4.2.	Конструирование простого робота по инструкции.	3	1	2	Практические работы
4.3.	Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.	3	1	2	Практические работы
4.4.	Конструирование робота-тележки.	3	1	2	Практические работы
5.	Создание простых программ через меню контроллера.	6	2	4	
5.1.	Понятие «программа», «алгоритм». Написание простейших программ для робота по инструкции.	2	1	1	Лекции, практические работы
5.2.	Написание программ для движения робота через меню контроллера.	4	1	3	Практические работы
6.	Знакомство со средой программирования КЛИК.	12	3	9	
6.1.	Понятие «среда программирования», «логические блоки».	4	1	3	Лекция
6.2.	Интерфейс среды программирования КЛИК и работа с ней.	4	1	3	Практические работы
6.3.	Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.	4	1	3	Практические работы
7.	Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.	10	2	8	
7.1.	Подъемные механизмы.	4	1	3	Лекция
7.2.	Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.	6	1	5	Практические работы
8.	Учебные соревнования.	4	2	2	
8.1.	Учебное соревнование: Игры с предметами.	4	2	2	Практические работы
9.	Творческие проекты.	6	1	5	Практические работы
10.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	4	-	4	Практические работы
Итого:		72	20	52	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Показ презентации «Образовательная робототехника с конструктором КЛИК». Планирование работы на учебный год. Беседа о технике безопасной работы и поведении в кабинете и учреждении.

Практика. Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте для обучающихся.

Раздел 2. Изучение состава конструктора КЛИК.

Тема 2.1. Конструктор КЛИК и его программное обеспечение.

Теория. Знакомство с перечнем деталей, декоративных и соединительных элементов и систем передвижения. Ознакомление с примерными образцами изделий конструктора КЛИК. Просмотр вступительного видеоролика. Беседа: «История робототехники и её виды». Актуальность применения роботов. Конкурсы, состязания по робототехнике. Правила работы с набором-конструктором КЛИК и программным обеспечением.

Практика. Основные составляющие среды конструктора. Сортировка и хранение деталей конструктора в контейнерах набора. Тестовое практическое творческое задание. Формы и виды контроля: Входной контроль знаний на начало учебного года. Тестирование. Оценка качества теста и изделий.

Тема 2.2. Основные компоненты конструктора КЛИК.

Теория. Изучение набора, основных функций деталей и программного обеспечения конструктора КЛИК.

Практика. Планирование работы с конструктором. Электронные компоненты конструктора. Начало работы.

Тема 2.3. Сборка робота на свободную тему. Демонстрация.

Практика. Сборка модулей (средний и большой мотор, датчики расстояния, цвета и силы). Изучение причинно-следственных связей. Сборка собственного робота без инструкции. Учим роботов двигаться. Демонстрация выполненной работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 3. Изучение моторов и датчиков.

Тема 3.1. Изучение и сборка конструкций с моторами.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Внешний вид моторов. **Практика.** Конструирование экспресс-бота.

Теория. Понятие сервомотор. Устройство сервомотора. Порты для подключения сервомоторов. Положительное и отрицательное движение мотора.

Практика. Определение направления движения моторов. Блоки «Большой мотор» и «Средний мотор». Выбор порта, выбор режима работы (выключить, включить, включить на количество секунд, включить на количество градусов, включить на количество оборотов), мощность двигателя. Выбор режима остановки мотора. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 3.2. Изучение и сборка конструкций с датчиком расстояния.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Понятие «датчик расстояния» и их виды. Устройство датчика расстояния и принцип работы. Выбор порта и режима работы.

Практика. Сборка простых конструкций с датчиками расстояний. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 3.3. Изучение и сборка конструкций с датчиком касания, цвета.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Внешний вид. Режим измерения. Режим сравнения. Режим ожидания. Изменение в блоке ожидания. Работа блока переключения с проверкой состояния датчика касания. Датчик цвета предмета. Внешний вид датчика и его принцип работы. Междисциплинарные понятия: причинно- следственная связь. Изучение режимов работы датчика цвета.

Практика. Сборка простых конструкций с датчиком касания. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка. Сборка простых конструкций с датчиками цвета. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 4. Конструирование робота.

Тема 4.1. Сборка механизмов без участия двигателей и датчиков по инструкции.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Изучение механизмов. Первые шаги. Зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колеса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Шкивы и ремни. Перекрестная ременная передача. Снижение, увеличение скорости. Червячная зубчатая передача, кулачок, рычаг.

Практика. Сборка простых конструкций по инструкции. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 4.2. Конструирование простого робота по инструкции.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции.

Практика. Сборка робота по инструкции. Разбор готовой программы для робота. Запуск робота на соревновательном поле. Доработка. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 4.3. Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции.

Обсуждение с учащимися результатов работы. Актуализация полученных знаний раздела

Практика. Сборка различных механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 4.4. Конструирование робота-тележки.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции. Обсуждение с обучающимися результатов работы.

Практика. Сборка простого робота-тележки. Улучшение конструкции робота. Обсуждение возможных функций, выполняемых роботом-тележкой. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 5. Создание простых программ через меню контроллера.

Тема 5.1 Понятие «программа», «алгоритм». Написание простейших программ для робота по инструкции.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Алгоритм движения робота по кругу, вперед-назад, «восьмеркой» и пр.

Практика. Написание программы по образцу для движения по кругу через меню контроллера. Запуск и отладка программы. Написание других простых программ на выбор учащихся и их самостоятельная отладка. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 5.2 Написание программ для движения робота через меню контроллера.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Характеристики микрокомпьютера КЛИК.

Практика. Установка аккумуляторов в блок микрокомпьютера. Технология подключения к микрокомпьютеру (включение и выключение, загрузка и выгрузка программ, порты USB, входа и выхода). Интерфейс и описание КЛИК (пиктограммы, функции, индикаторы). Главное меню микрокомпьютера (мои файлы, программы, испытай меня, вид, настройки). Создание пробных программ для робота через меню контроллера. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 6. Знакомство со средой программирования КЛИК.

Тема 6.1. Понятие «среда программирования», «логические блоки».

Теория. Понятие «среда программирования», «логические блоки».

Практика. Показ написания простейшей программы для робота. Интерфейс программы КЛИК и работа с ним. Написание программы для воспроизведения звуков и изображения по образцу. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 6.2. Интерфейс среды программирования КЛИК и работа с ней.

Теория. Общее знакомство с интерфейсом ПО. Самоучитель. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Окно микрокомпьютера КЛИК. Панель конфигурации.

Практика. Практическая работа по программированию.

Тема 6.3. Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Понятие «синхронность движений», «часть и целое».

Практика. Сборка модели Робота-танцора. Экспериментирование с настройками времени, чтобы синхронизировать движение ног с миганием индикатора на Хабе. Добавление движений для рук Робота-танцора. Добавление звукового ритма. Программирование на движение с регулярными интервалами. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 7. Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.

Тема 7.1. Подъемные механизмы.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Подъемные механизмы в жизни. Обсуждение с учащимися результатов испытаний.

Практика. Конструирование подъемного механизма. Запуск программы, чтобы понять, как работают подъемные механизмы. Захват предметов одинакового веса, но разного размера (Испытание № 1). Подъем предметов одинакового размера, но разного веса (Испытание № 2). Внесение результатов испытаний в таблицу. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 7.2. Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.

Теория. Объяснение целей и задач занятия.

Практика. Сборка и программирование модели «Вилочный погрузчик». Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели. Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 8. Учебные соревнования.

Тема 8.1. Учебное соревнование: Игры с предметами.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Обсуждение, как можно использовать датчик расстояния для измерения дистанции. Обсуждение соревнований роботов и возможностей научить их отыскивать и перемещать предметы. Знакомство с положением о соревнованиях.

Практика. Сборка Тренировочной приводной платформы, манипулятора, флажка и куба. Испытание двух подпрограмм для остановки Приводной платформы перед флажком, чтобы решить, какая из них эффективнее. Добавление нескольких программных блоков, чтобы опустить манипулятор Приводной платформы ниже, захватить куб и поставить его на расстоянии по меньшей мере 30 см от флажка. Эстафетная гонка. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 9. Творческие проекты.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Распределение на группы (смена состава групп). Работа над творческим проектом на тему «Школьный помощник».

Практика. Сборка робота на тему «Школьный помощник». Создание программы. Создание презентации. Тестирование готового продукта. Доработка. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка. Рефлексия.

10. Заключительное занятие. Подводим итоги.

Практика. Конструирование робототехнических проектов. Построение пояснительных моделей и проектных решений. Разработка собственной модели с учётом особенностей формы и назначения проекта. Оценка результатов изготовленных моделей. Документирование и демонстрация работоспособности моделей. Использование панели инструментов при программировании. Исследование в виде табличных или графических результатов и выбор настроек. Формы и виды контроля: защита итогового творческого проекта.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами:

- демонстрирует устойчивый интерес к техническому моделированию и робототехнике;
- участвует в соревнованиях, конкурсах и проектах;
- в поведении устойчиво следует социальным нормам и правилам межличностного общения;
- использует навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- уважительно относится к труду.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знает назначение схем, алгоритмов;
- понимает информацию, представленную в форме схемы;
- анализирует модель изучаемого объекта;
- использует информацию, исходя из учебной задачи;
- запрашивает информацию у педагога.

Коммуникативные:

- устанавливает коммуникацию с участниками образовательной деятельности;
- задаёт вопросы;
- реагирует на устные сообщения;
- представляет требуемую информацию по запросу педагога;
- использует умение излагать мысли в логической последовательности;
- отстаивает свою точку зрения;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- умеет выполнять отдельные задания в групповой работе.

Регулятивные:

- определяет цели и следует им в учебной деятельности;
- составляет план деятельности и действует по плану;
- действует по заданному образцу или правилу, удерживает правило, инструкцию во времени;

- контролирует свою деятельность и оценивает её результаты;
- целеустремлен и настойчив в достижении целей, готов к преодолению трудностей;
- адекватно воспринимает оценку деятельности;
- демонстрирует волевые качества.

Предметные результаты (по профилю программы):

- умеет включить (выключить) компьютер, работать периферийными устройствами, находит на рабочем столе нужную программу;
- знает, что такое робот, правила робототехники;
- классифицирует роботов (бытовой, военный, промышленный, исследователь);
- знает историю создания конструктора КЛИК, особенности соединения деталей;
- называет детали, устройства и датчики конструктора КЛИК, знает их назначение;
- знает номера, соответствующие звукам и картинкам;
- знает виды передач;
- собирает модель робота по схеме;
- составляет простейший алгоритм поведения робота;
- имеет представление о среде программирования КЛИК, палитре, использует блоки программ, входы для составления простейших программ для управления роботом;
- создает при помощи блоков программ звуковое и визуальное сопровождение работы робота;
- имеет представление об этапах проектной деятельности, презентации и защите проекта по плану в устной форме;
- имеет опыт участия в соревнованиях по робототехнике в составе группы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в год – 72.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность занятий для обучающихся – 45мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговый контроль в мае.

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Название раздела ДООП, темы занятия	В часов
1. Вводное занятие. «Образовательная робототехника с конструктором КЛИК».			2
1-2		Вводное занятие.	1
		«Образовательная робототехника с конструктором КЛИК».	1
2. Изучение состава конструктора КЛИК.			8
3-4		Конструктор КЛИК и его программное	1
		обеспечение.	1
5-6		Основные компоненты конструктора КЛИК.	1

			1
7-8		Сборка робота на свободную тему. Демонстрация. Вводная аттестация.	1
			1
9-10		Сборка робота «Букабот»	1
			1
3. Изучение моторов и датчиков.			8
11-12		Знакомство с контроллером.	1
			1
13-14		Изучение и сборка конструкций с моторами.	1
			1
15-16		Изучение и сборка конструкций с датчиком расстояния.	1
			1
17-18		Изучение и сборка конструкций с датчиком касания, цвета.	1
			1
4. Конструирование робота.			12
19-20		Сборка механизмов без участия двигателей и датчиков по инструкции. Сборка модели вертолета.	1
			1
21-22		Конструирование простого робота по инструкции.	1
			1
23-24		Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.	1
			1
25-26		Сборка модели по схеме «Карусель»	1
			1
27-28		Конструирование робота-тележки.	1
			1
29-30		Качели с кулачковым механизмом. Датчик касания. Промежуточная аттестация.	1
			1
5. Создание простых программ через меню контроллера.			6
31-32		Понятие «программа», «алгоритм». Написание простейших программ для робота по инструкции.	1
			1
33-34		Написание программ для движения робота через меню контроллера.	1
			1
35-36		Мобильный робот с датчиком расстояния и сервоприводом	1
			1
6. Знакомство со средой программирования КЛИК.			12
37-38		Понятие «среда программирования», «логические блоки».	1
			1
39-40		Случайное выпадение. Камень, ножницы, бумага.	1
			1
41-42		Интерфейс среды программирования КЛИК и работа с ней.	1
			1
43-44		Конвейерная лента.	1
			1
45-46		Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.	1
			1
47-48		Отработка навыков программирования и конструирования на свободную тему.	1
			1
7. Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.			10

49-50		Подъемные механизмы.	1
			1
51-52		Закрепление работы с датчиком расстояния и датчиком касания.	1
			1
53-54		Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.	1
			1
55-56		Сборка модели по схеме «Цветок».	1
			1
57-58		Закрепление работы с датчиком касания.	1
			1
8. Учебные соревнования.			4
59-60		Учебное соревнование: Игры с предметами.	1
			1
61-62		Автомобиль с рулевым управлением	1
			1
9. Творческие проекты.			6
63-64		Моделирование стрелкового оружия.	1
			1
65-66		Моделирование подъёмного механизма.	1
			1
67-68		Повторение пройденного за год материала. Итоговый контроль.	1
			1
10. Заключительное занятие. Подведение итогов.			4
69-72		Закрепление работы с ИР приемником и ультразвуковым датчиком. Подведение итогов за год.	1
			1
			1
			1
Итого за год:			72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам.

Наборы для конструирования робототехники КЛИК.

Дополнительный набор для конструирования робототехники КЛИК.

Ноутбуки.

Комплект мебели – 1.

Стол ученический 2-ух местный.

Стул ученический. Стол для сборки роботов.

Кадровое обеспечение

Педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта.

2.3. Формы аттестации

Для управления качеством программы осуществляется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль над достижением планируемых результатов.

Входящий контроль проводится в форме беседы в начале учебного года для определения уровня знаний и умений детей на момент начала освоения программы.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала,

определения готовности детей к восприятию нового материала, повышения мотивации к освоению программы; выявление детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения для достижения планируемых результатов. Формой контроля является педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия (в декабре). В ходе нее идет определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Контроль осуществляется в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения программы в целом для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения образовательных результатов. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты творческого проекта.

2.4. Оценочные материалы

Итоговый контроль: создание проекта.

Этапы создания проекта:

- ❖ Обозначение темы проекта
- ❖ Цель и задачи представляемого проекта. Гипотеза
- ❖ Разработка механизма на основе конструктора Клик
- ❖ Составление программы для работы механизма
- ❖ Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.

Основные критерии оценивания

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	Низкий (общекультурный)	Средний (прикладной)	Высокий (творческий)
Конструирование проекта	Без помощи педагога не может выбрать необходимую деталь, не видит ошибок при проектировании; проектирует только под контролем педагога; не понимает последовательность действий при проектировании; конструирует только под контролем педагога	Самостоятельно, без ошибок в медленном темпе выбирает необходимые детали, присутствуют неточности, проектирует по образцу, пользуясь помощью педагога; конструирует в медленном темпе, допуская ошибки	Самостоятельно, быстро и без ошибок выбирает необходимые детали; с точностью проектирует по образцу; конструирует по схеме без помощи педагога
Новизна проекта	Копирование объекта	Незначительные изменения в исходном объекте	Качественное изменение прототипа или же получение принципиально нового объекта. Просматривается оригинальность проекта

Художественная ценность проекта	Выразительные детали отсутствуют в проекте	Присутствуют незначительные выразительные детали	Высокое использование выразительных средств
Демонстрация выполненной модели	Рассказ с опорой на конспект. На вопросы отвечает с помощью педагога	Рассказ достаточно убедительный. Может ответить на простые вопросы	Грамотно поставленная речь, убедительный рассказ. Может четко ответить из чего собран проект и какие детали были использованы
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

2.5. Методическое обеспечение

- Мультимедийные презентации,
- инструкции по ТБ,
- наглядные материалы,
- учебные пособия,
- сборники упражнений,
- дидактические материалы,
- технологические карты,
- инструкции,
- образцы,
- учебные задания,
- Положение о проведении соревнований,
- обучающие видеофрагменты,
- бланки контрольно-оценочных средств

Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога:

- 1.Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.;
- 2.Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
- 3.Книга для учителя по работе с конструктором Перворобот LEGO ® WeDo™ (LEGO Education WeDo).
- 4.ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998,150 стр.
- 5.Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012;
- 6.Программное обеспечение LEGO Education NXT v.2.1.,2012;
- 7.Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
- 8.Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001г.

Литература для обучающихся:

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. — М.: NTPress, 2007, 345 стр.;
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. — СПб.: Наука, 2010, 195 стр.